

Nr. 2937/04.03.2022

**CONCURSUL PENTRU OCUPAREA FUNCȚIILOR VACANTE DE DIRECTOR ȘI
DIRECTOR ADJUNCT DIN UNITĂȚILE DE ÎNVĂȚĂMÂNT PREUNIVERSITAR DE
STAT
SESIUNEA IANUARIE-APRILIE 2022
PROBA DE INTERVIU**

**LISTA FINALĂ A SITUAȚIILOR – PROBLEMĂ
Anexa 2 la PROCEDURA nr.26075/ 28.02.2022**

Nr.crt	Formulare
1.	Oferta curentă de CDS a școlii reflectă într-o măsură redusă preferințele elevilor, familiei sau contextul/nevoile de la nivelul comunității. Cum puteți ameliora această problemă?
2.	Oferta curentă de CDS a școlii este insuficient dezvoltată, cadrele didactice din școală fiind puțin interesate să contribuie la dezvoltarea acesteia. Ce puteți întreprinde în acest sens?
3.	Participarea la formarea continuă în școală este foarte redusă, chiar dacă profesorii au nevoi clare de dezvoltare profesională în arii diverse (abilitare curriculară, managementul clasei, utilizarea noilor tehnologii și platforme în predare/ învățare/ evaluare, lucru cu copii cu dizabilități și/sau CES etc.). Oferiți un exemplu de intervenție adecvată pentru ameliorarea acestei provocări.
4.	Școala dumneavoastră a fost solicitată să se alăture unui consorțiu școlar, ca școală de aplicație . Cum credeți că o astfel de decizie poate să sprijine un profesor care intră acum în sistemul de educație și ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
5.	Famiiliile unui număr semnificativ de elevi din clasa a VIII-a indică faptul că în acest an copiii lor nu se vor prezenta la Evaluarea Națională , fiind în risc de a nu continua studiile în învățământul secundar superior. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.
6.	Peste 10% dintre elevii înscriși în anul școlar precedent nu au frecventat școala/au avut o frecvență foarte scăzută și s-au confruntat cu dificultăți în încheierea situației școlare. Oferiți două exemple de măsuri prioritare de intervenție care să diminueze acest risc.

Nr.crt	Formulare
7.	Numărul absențelor nemotivate a crescut semnificativ în ultimul an, constituind un risc crescut de părăsire timpurie a școlii. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
8.	Numărul cazurilor de violență în spațiul școlar/bullying este în creștere în ultimii ani și afectează în mod direct starea de bine a copiilor din școală. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
9.	Politicile școlii din ultimii ani în aria combaterii oricărei forme de segregare școlară nu au condus la rezultatele așteptate. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
10.	La nivelul școlii se constată lipsa unui sistem de avertizare timpurie cu privire la elevii aflați în situații de risc major de excluziune și implicarea redusă a personalului din școală în identificarea și cunoașterea acestora. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
11.	Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de cadrele didactice, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
12.	Politicile școlii în aria incluziunii copiilor cu CES sunt insuficient susținute de părinții elevilor din școală, chiar dacă echipa de conducere a dezvoltat aceste politici în mod transparent, având profesorii ca parteneri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
13.	Școala nu a reușit să adopte o platformă de învățare pentru toate clasele, care să susțină prin facilitățile ei, activitățile de învățare desfășurate online. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii.
14.	Școala nu a reușit să monitorizeze în mod sistematic condițiile în care s-a desfășurat învățarea online în anul școlar precedent. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.
15.	Părinții refuză preluarea dispozitivelor necesare pentru învățarea online pe parcursul acestui an școlar. Ce măsuri puteți întreprinde pentru a asigura condițiile pentru ca învățarea online să se poată desfășura în bune condiții?
16.	Școala nu a reușit până în prezent să participe la niciun proiect european în domeniul educației (de exemplu, ETwinning, Erasmus+). Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?

Nr.crt	Formulare
17.	Există o diferență semnificativă între rezultatele elevilor obținute în evaluările curente (medii anuale) și rezultatele la evaluările naționale . Cum răspundeți unei astfel de provocări?
18.	Școala are dificultăți în a face față creșterii semnificative a numărului copiilor cu dizabilități și/sau CES , deși urmărește să fie o organizație cu adevărat incluzivă. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii, evidențiind riscurile non-intervenției.
19.	Grădinița pentru a cărei funcție de conducere candidați are ca prioritate o mai bună monitorizare a dezvoltării copiilor și a evoluției înregistrată de aceștia pe parcursul unui an. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens și cum pot fi implicați părinții?
20.	Monitorizarea serviciilor de consiliere și orientare arată că, în ultimii ani, acestea au avut o eficiență mai redusă în raport cu așteptările elevilor și ale familiilor acestora. Ce intervenții ameliorative pot fi inițiate?
21.	Structurile asociative ale elevilor din școală s-au dezvoltat semnificativ în ultimii ani. Care sunt modalitățile concrete prin care veți valorifica "vocea elevilor" în politicile de la nivelul unității de învățământ?
22.	Unitatea de învățământ a primit o serie de solicitări de colaborare din partea organizațiilor din societatea civilă (fundații, asociații) în aria educației non-formale, însă până în prezent nu au fost încheiate astfel de acorduri. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens?
23.	Unitatea școlară pentru a cărei funcție de conducere candidați are un număr semnificativ de elevi capabili de performanță . Care sunt modalitățile prin care echipa de conducere poate face ca școala să răspundă mai bine nevoilor acestor elevi?
24.	Școala are ca prioritate dezvoltarea activităților de tip peer-mentoring între elevi ca modalitate eficientă de a reduce pierderile în învățare în perioada de pandemie. Oferiți câteva exemple de intervenție pe care le-ar putea iniția echipa de conducere a școlii în acest sens.
25.	Bugetul unității de învățământ pentru anul școlar următor este insuficient. Ce măsuri concrete ați întreprinde pentru a vă asigura că școala va avea resursele necesare?
26.	Materialele didactice și mijloacele de învățământ existente în școală necesită urgent înnoire, în condițiile unui buget auster. Ce măsuri concrete puteți lua astfel încât să optimizați dotarea școlii cu materiale didactice și mijloace de învățământ moderne ?

Nr.crt	Formulare
27.	Conform R.O.F.U.I.P., la nivelul unității de învățământ se organizează și funcționează comisii cu caracter permanent,. Există probabilitatea să vă confrunțați cu situația în care cele mai multe cadre didactice nu doresc să se implice în astfel de comisii sau implicarea să fie una superficială, riscând să nu se obțină rezultatele proiectate. Oferiți câteva exemple de remediere a acestor situații.
28.	Unitatea de învățământ liceal se confruntă cu riscul nerealizării planului de școlarizare la clasa a IX-a, având în vedere o scădere a ratei de promovare a examenului național de bacalaureat (la nivelul unității școlare). Propuneți câteva măsuri de remediere a acestei situații.
29.	Palatul Copiilor se confruntă cu problema scăderii numărului de elevi înscriși la unele cercuri, fiind afectate normele cadrelor didactice titulare. Găsiți soluții pentru ameliorarea acestei probleme.
30.	Activitățile desfășurate în cadrul unor cercuri din Palatul Copiilor nu sunt considerate atractive pentru elevi. Ce măsuri concrete veți întreprinde pentru eficientizarea acestor activități ?
31.	La cercurile din cadrul Palatului Copiilor se înscriu puțini elevi care aparțin grupurilor dezavantajate, deși unii au aptitudini specifice și ar putea obține performanțe corespunzătoare cercurilor de profil . Oferiți exemple de măsuri pe care le-ați putea lua pentru remedierea acestei situații.
32.	Oferta educațională a Centrului Județean de Excelență nu este diversificată răspunzând doar în mică măsură intereselor elevilor. Propuneți câteva măsuri de remediere a acestei situații.
33.	Pentru unele secții din cadrul Clubului Sportiv Școlar numărul sportivilor este în scădere față de anii anteriori. Ce măsuri ați iniția pentru remedierea acestei situații ?
34.	În urma analizării rezultatelor obținute de elevii din cadrul Centrului Județean de Excelență se constată că la unele discipline se înregistrează rezultate slabe în ceea ce privește nivelul performanțelor obținute. Ce măsuri concrete ați întreprinde în acest sens ?
35.	La nivelul Centrului Județean de Excelență unele cadre didactice nu acționează în vederea respectării particularităților individuale ale fiecărui elev în abordarea învățării. Ce se poate întreprinde în acest sens ?
36.	În cadrul Clubului Sportiv Școlar există reclamații din partea părinților privind modul în care un antrenor își desfășoară activitatea de pregătire a sportivilor din punct

Nr.crt	Formulare
	de vedere psihopedagogic. Găsiți soluții pentru remediarea acestei situații.
37.	O problemă identificată în cadrul Clubului Sportiv Școlar se referă la numărul insuficient de baze sportive pentru desfășurarea tuturor antrenamentelor. Ce măsuri concrete ar trebui să luați pentru rezolvarea situației ?
38.	La nivelul unității de învățământ preșcolar părinții copiilor nu pot asigura un minim necesar de rechizite pentru aceștia. Oferiți exemple concrete de rezolvare a acestei situații.
39.	Unitatea de învățământ se confruntă cu problema migrației populației școlare în orașul din vecinătatea localității în condițiile în care majoritatea claselor are efective reduse. Cum poate fi stopată migrația elevilor către alte unități de învățământ ?
40.	Se constată că din numărul absolvenților de clasa a XII-a, la o anumită calificare profesională, au susținut examenul de certificare doar jumătate dintre elevi . Ce măsuri veți lua pentru a îmbunătăți participarea la acest examen a absolvenților clasei ?
41.	Prezentați câteva măsuri de optimizare a procesului de monitorizare a activității cadrelor didactice itinerante și de sprijin, având în vedere faptul că acestea asigură asistență psihoeducatională elevilor cu CES integrați în mai multe unități din învățământul de masă.
42.	Școala specială nu dispune de o bază materială adaptată elevilor încadrați în gradul de handicap grav. Ce măsuri veți lua pentru rezolvarea acestei situații ?
43.	Prezentați exemple de intervenție pe care le-ați putea iniția în situația în care în școala specială există un număr mare de elevi cu tulburări de comportament care conduc la apariția unor fenomene de violență în mediul școlar .
44.	Oferiți exemple și măsuri concrete pentru a remedia situația în care constatați, ca urmare asistențelor realizate la ore, că profesorii din școala dumneavoastră nu utilizează în procesul de predare-învățare-evaluare echipamentele IT existente în dotarea unității de învățământ.

Președinte Comisie de organizare
Inspector Școlar General
Prof. Sîrbu Adelina Veronica

MSL

